Selvevaluering



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Selvevaluering	3
Kerneområde 1: Skolens profil og undervisningstilbud (2022/2023)	4
Kerneområde 2: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen (2023/2024)	5
Kerneområde 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse (2022/2023)	6
Kerneområde 4: Elevernes alsidige personlige udvikling (2022/2023)	7
Kerneområde 5: Frihed og folkestyre (2021/2022)	8
Kerneområde 6: Tilbud om undervisning i 10. Klasse (2021/2022)	9
Kerneområde 7: Specialundervisning (2023/2024)	11
Kerneområde 8: Dansk som andetsprog (2023/2024)	13
Kerneområde 9: Elevens videre forløb i uddannelsessystemet (2023/2024)	14
Kerneområde 10: Skolelederens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen (2021/2022)	15

Selvevaluering

Stenhus Kostskole har siden 2013 været selvevaluerende efter den model, som Danmarks Private Skoler har udarbejdet og fået godkendt i Undervisningsministeriet.

Selvevalueringsmodellen er vores overordnede pædagogiske styringsredskab og alle nye pædagogiske tiltag skal kunne begrundes i modellen. Derved sikres, at der er en rød tråd gennem det pædagogiske arbejde og at skolens mål og visioner medtænkes heri.

Vi betragter arbejdet med selvevaluering som en løbende proces, hvor alle skolens aktører bliver involveret over tiden. I arbejdet er det væsentligt, at skolens mål og visioner medtænkes ud fra elevernes, forældrenes og lærernes individuelle synsvinkel og tilgang til de forskellige områder.

De fem årlige møder i Pædagogisk Råd planlægges sammen med pædagogisk udvalg, der koordinerer arbejds- og udviklingsgrupper under selvevaluering. Således bliver selvevaluering en naturlig og styrende del af vores pædagogiske møder, hvilket kvalificerer arbejdet og sikrer at selvevalueringstanken er medtænkt i alle vore pædagogiske tiltag.

På bestyrelsens og forældrerepræsentanternes møder bliver der mindst en gang om året informeret om status og det aktuelle arbejde med selvevaluering.

Oktober 2026

Susanne Meyerhof Skoleleder

Kerneområde 1 Kerneområde 1: Skolens profil og undervisningstilbud

Status

Stenhus Kostskole har i skoleåret 2025/26 498 elever, som undervises af 37 lærere. Skolen optager elever fra 5. til 10. klassetrin og følger folkeskolens fælles mål. Der føres til prøve i dansk, matematik, engelsk, tysk, fælles naturfagsprøve, samfundsfag, historie og madkundskab. Fagteams og den enkelte lærer udarbejder egne undervisningsplaner.

Skolens værdigrundlag tager afsæt i høj faglighed og dannelse. Gennem undervisning og fællesskab arbejdes der målrettet med at udvikle fagligt stærke, selvstændige og reflekterende unge mennesker. Værdier som ansvar, konsekvens, gensidig respekt, åbenhed og glæde er centrale i skolens hverdag, ligesom sammenhængen mellem læring, sundhed og trivsel vægtes højt.

Skolens faglige profil er i de senere år blevet styrket blandt andet gennem øget timetal i dansk og matematik. Derudover har skolen haft fokus på udviklingen af den gode undervisningstime gennem samarbejde med Lene Heckmann og et styrket teamsamarbejde omkring planlægning, evaluering og udvikling af undervisningen. Samtidig er Sportsakademiet blevet udviklet og omfatter nu profiler inden for fodbold, håndbold og dans.

Mål

Stenhus Kostskole ønsker fortsat at styrke sin faglige profil. Målet er, at alle elever møder undervisning af høj kvalitet, oplever faglig progression og forlader skolen med de bedst mulige forudsætninger for videre uddannelse.

Skolen ønsker desuden at fastholde fokus på høj kvalitet i undervisningen gennem faguddannede lærere, stærke fagteams og et professionelt samarbejde om elevernes læring og trivsel.

Handleplan

Skolen vil fortsat prioritere faglig udvikling gennem kvalificeret undervisning, faguddannede lærere og løbende pædagogisk udviklingsarbejde. Der arbejdes målrettet med undervisningsformer, der styrker elevernes deltagelse, refleksion og læring, ligesom det tværgående teamsamarbejde fortsat skal understøtte udviklingen af den gode undervisningstime.

Samtidig videreudvikles skolens undervisningstilbud løbende, så de understøtter elevernes motivation, trivsel og faglige udvikling. Sportsakademiet udvikles fortsat med profiler inden for fodbold, håndbold og dans, ligesom der arbejdes med at styrke skolens øvrige tilbud og valgmuligheder. Udviklingen sker med afsæt i skolens grundlæggende fokus på høj faglighed og dannelse.

Evaluering og fastholdelsesplan

Bestyrelse, ledelse og medarbejdere følger løbende udviklingen af skolens profil og undervisningstilbud. Dette sker blandt andet gennem evaluering af elevernes faglige resultater, trivsel og skolens samlede tilbud.

Skolen vil fortsat arbejde ud fra sit værdigrundlag og sikre, at værdierne omsættes til konkret praksis i undervisningen og i skolens daglige liv. På den måde fastholdes sammenhængen mellem skolens værdier, undervisningstilbud og den oplevelse, elever, forældre og medarbejdere møder i hverdagen.

Kerneområde 2: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen (2023/2024)

Status

Mål fra sidst var at lave en mere overskuelig elevplan, hvilket er udfærdiget og ligger til brug på lærerintra.

Nogle lærere har svært ved at få sat i system at afholde elevsamtaler og udfærdige elevplanen. Der efterlyses en form, hvor man evt. kan gøre enten-eller (en skole/hjem-samtale eller en elevsamtale) fra 7. klassetrin.

Set i lyset af hvordan unge på landsplan er i mistrivsel samt præstationssamfundet, tages det op til diskussion, hvorfor vi giver karakterer på Stenhus Kostskole, og hvordan karaktergivning anvendes.

Mål

- At tydeliggøre både internt og eksternt hvorfor og hvordan vi evaluerer eleverne, herunder anvendelse af karaktergivning på Stenhus Kostskole
- Evaluering af skole/hjem-samarbejdet

Handleplan

- Der oprettes en arbejdsgruppe som har fokus på skole/hjemsamarbejdet. I denne gruppe indgår lærere samt en repræsentant fra skolens ledelse.
- Skolens ledelse og bestyrelse får udleveret det skriftlige arbejde med lærernes synspunkter på karaktergivning og anden evalueringsformer, som de kan tage til videre efterbehandling.

Evaluering og fastholdelsesplan

På pædagogisk rådsmøde arbejdede lærerne med kerneområdet, hvor de først i små grupper diskuterede spørgsmål vedr. karaktergivning og derefter besvarede de skriftligt deres holdning og argumentation for og imod karaktergivning.

Dette er givet videre til skolens ledelse til efterbehandling, hvor de kan træffe beslutning om, hvordan vi fremadrettet arbejder med dette. Fx en tydeliggørelse af hvorfor, hvordan og hvornår vi giver eleverne feedback i form af en karakter, og hvornår andre evalueringsformer kan anvendes.

Der kan oprettes en arbejdsgruppe som præciserer dette.

Dette danner grundlag for arbejdsprocessen frem mod næste evaluering.

Kerneområde 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse (2025/2026)

Status

Stenhus Kostskole arbejder målrettet med at styrke elevernes læring og trivsel gennem udvikling af undervisningens kvalitet. I skoleåret 2025/26 har et centralt fokus været at styrke teamsamarbejdet og skabe en kultur, hvor undervisning i højere grad planlægges, gennemføres og evalueres i fællesskab.

Som led i dette arbejde har skolen igangsat udviklingsforløbet *Sammen om god undervisning* i samarbejde med Lene Heckmann. Forløbet har haft fokus på både teamsamarbejde og principperne i Den gode time. Hele lærergruppen har deltaget i oplæg og fælles refleksioner, mens 5. og 7. årgang har arbejdet særligt målrettet med co-teaching.

På pædagogiske rådsmøder har lærerne arbejdet med konkrete undervisningsgreb fra forløbet, herunder tydelige læringsmål, tjek ind og tjek ud, åbne spørgsmål, tænketid og forskellige former for elevsamarbejde. Lærerne har løbende delt erfaringer med hinanden og reflekteret over, hvordan de enkelte tiltag påvirker elevernes deltagelse og læring.

Mål

- Stenhus vil styrke elevernes læring og trivsel gennem et tættere og mere refleksivt teamsamarbejde og en fortsat udvikling af co-teaching i relevante fag og klasser.
- Gennem fælles planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen ønsker skolen at udvikle undervisningens kvalitet og skabe endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle elever.

Handleplan

Skolen fortsætter udviklingsforløbet *Sammen om god undervisning* med fokus på både teamsamarbejde og Den gode time.

Der arbejdes videre med co-teaching på udvalgte årgange, hvor lærerne afprøver og udvikler forskellige organiseringsformer. Erfaringerne viser, at disse undervisningsformer kan styrke elevdeltagelsen og skabe variation i undervisningen, når der er tydelige rammer, fælles planlægning og klare forventninger mellem lærerne.

For at understøtte arbejdet prioriteres tid til fælles forberedelse, refleksion og erfaringsudveksling i teamene. Der arbejdes løbende med at udvikle samarbejdet gennem fælles redskaber, herunder forventningsafstemning mellem lærere og evaluering af undervisningsforløb, hvor det er relevant.

Erfaringer fra praksis deles løbende på både pædagogiske rådsmøder og i fag- og årgangsteams, hvor lærerne sammen reflekterer over undervisningen og omsætter ny viden til konkrete handlinger. Målet er at skabe en fælles retning for undervisningen på Stenhus Kostskole, samtidig med at der er plads til forskellige pædagogiske tilgange, fag og lærerprofiler.

Evaluering og fastholdelsesplan

Arbejdet evalueres løbende på teammøder med fokus på elevernes læring, trivsel og deltagelse. Erfaringer fra arbejdet med Den gode time og co-teaching deles på tværs af skolen og anvendes i den fortsatte udvikling af undervisningen. Indsatser, der styrker undervisningens kvalitet, fastholdes som en del af skolens pædagogiske praksis.

Kerneområde 4: Elevernes alsidige personlige udvikling (2025/2026)

Status

På Stenhus Kostskole arbejder vi målrettet med elevernes alsidige personlige udvikling gennem både undervisningen og skolens fællesskaber og aktiviteter. Vi ønsker, at eleverne udvikler faglige, sociale og personlige kompetencer, som gør dem i stand til at indgå aktivt og ansvarligt i fællesskaber og senere gennemføre en ungdomsuddannelse.

I undervisningen møder eleverne varierede arbejdsformer, samarbejdsopgaver og tydelige forventninger, der understøtter deres selvstændighed, ansvarlighed og lyst til at lære. Samtidig arbejdes der med elevdeltagelse, refleksion og samarbejde som en naturlig del af undervisningen.

Skolens øvrige aktiviteter bidrager ligeledes til elevernes alsidige personlige udvikling. Gennem blandt andet venskabsklasser, trivselssamtaler, fællessamlinger, lejrture og fælles idrætsaktiviteter får eleverne mulighed for at udvikle sociale kompetencer, tage ansvar og opleve sig som betydningsfulde deltagere i skolens fællesskaber.

I skoleåret 2025/26 har skolen desuden opdateret og implementeret sin antimobbestrategi som led i arbejdet med at sikre trygge og inkluderende læringsmiljøer.

Skolen gennemfører i skoleåret 2025/26 en ny trivselsmåling. Resultaterne foreligger endnu ikke, men vil indgå som et vigtigt grundlag for skolens videre arbejde med elevernes trivsel og alsidige personlige udvikling.

Mål

- Stenhus Kostskole vil styrke arbejdet med elevernes trivsel og alsidige personlige udvikling gennem en mere systematisk opfølgning på elevernes oplevelse af skoleliv, fællesskab og læring.
- Stenhus Kostskole vil tydeliggøre og videreudvikle fælles praksisser for trivsel, fællesskab, elevdeltagelse og ansvarlighed i både undervisningen og skolens øvrige aktiviteter.

Handleplan

Resultaterne af den igangværende trivselsmåling analyseres og drøftes i lærergruppen med henblik på at identificere styrker, udviklingsområder og eventuelle behov for nye indsatser.

Lærergruppen arbejder samtidig med at beskrive og dele konkrete praksisser, der understøtter elevernes motivation, samarbejdsevner, ansvarlighed og deltagelse i fællesskaber. Disse erfaringer drøftes på pædagogiske rådsmøder med henblik på at identificere og udbrede gode praksisser på tværs af skolen.

Eksisterende indsatser som trivselssamtaler, venskabsklasser, fællessamlinger, lejrture og fælles aktiviteter videreudvikles løbende. Elevrådet inddrages i arbejdet med trivsel og fællesskab, og skolen undersøger mulighederne for at etablere en legepatrulje som en del af arbejdet med elevdeltagelse og fællesskab.

Evaluering og fastholdelsesplan

Arbejdet evalueres på baggrund af trivselsmålingen, elevsamtaler og løbende drøftelser i team og på pædagogiske rådsmøder. Erfaringer og indsatser, der styrker elevernes trivsel, deltagelse og personlige udvikling, fastholdes og videreudvikles som en del af skolens pædagogiske praksis.

Kerneområde 5: Frihed og folkestyre (2024/2025)

Status

På Stenhus Kostskole lægger vi vægt på, at eleverne udvikler deres demokratiske dannelse – både i og uden for undervisningen. Arbejdet med medbestemmelse og fællesskab er integreret i skolens dagligdag bl.a. gennem traditioner, elevrådsarbejde, fællessamlinger og klassens tid.

Ved sidste evaluering af kerneområdet blev det fremhævet, at der kunne mangle en fællesskabsfølelse på tværs af årgangene. Lærerne drøftede bl.a. mulighederne for et fælles kodeks for god opførsel i et forpligtende fællesskab. Det blev samtidig fremhævet, at temadagen om støtte til Ukraine havde skabt en stærk fællesskabsfølelse. På den baggrund har vi arbejdet videre med traditioner og fælles arrangementer.

Siden da har vi:

- Styrket elevfællesskabet med nye traditioner, fx fællessamling ved flagstangen, "klap-ud" af 9. klasserne og modtagelse af nye 5. klasser.
- Oprettet en arbejdsgruppe, hvor lærere nytænker skolens traditioner og fællesarrangementer. Arbejdet drøftes og justeres løbende på pædagogiske rådsmøder.

I år, hvor kerneområdet igen har været i fokus, har vi arbejdet systematisk med elevinddragelse og medbestemmelse i undervisningen:

- Lærerne har drøftet i grupper, hvordan de konkret giver eleverne medbestemmelse i undervisningen – fx i emnevalg, præsentationsformer og samarbejdsformer. Disse idéer blev samlet på en fælles Padlet.
- Klasselærerne har taget emnet op i klassens tid.
- Elevrådsrepræsentanterne har indsamlet elevfeedback og formidlet det videre på et elevrådsmøde, hvor selvevalueringskoordinatoren fulgte op.
- På årets sidste pædagogiske møde har selvevalueringskoordinatoren præsenteret en opsamling i form af en PowerPoint med elev- og lærerstemmer, opsummering og forslag til næste skridt.

Mål

Inspirere hinanden til arbejdet med medbestemmelse i undervisningen med fokus på elevernes demokratiske dannelse.

Handleplan

- Vidensdeling og inspiration: "Best practice"-eksempler og konkrete undervisningsaktiviteter deles løbende via Intra og i fag- og årgangsteams.
- Elevrådets input og forslag behandles og omsættes løbende til konkrete handlinger. Elevrådskoordinatoren videreformidler relevante pointer til det øvrige personale.

Evaluering og fastholdelsesplan

- Alle lærere afprøver næste skoleår mindst én ny form for medbestemmelse/elevinddragelse i undervisningen.
- Der arbejdes videre med:
- Sparring i fag- og årgangsteams
- Elevsamtaler med fokus på medbestemmelse

Kerneområde 6: Tilbud om undervisning i 10. klasse (2024/2025)

Status:

På Stenhus Kostskole oplever vi i år en markant opblomstring af 10. klasse, da vi opretter to 10. klasser i kommende skoleår – heraf én med sportsprofil. Det giver os både et ansvar og en mulighed for at tilbyde et fagligt stærkt og menneskeligt meningsfuldt skoleår for unge, der ønsker et ekstra afsæt, før ungdomsuddannelsen kalder.

Hvert år sammensættes 10. klasse af både tidligere Stenhus-elever og nye elever fra andre skoler. Det giver et rigt potentiale for fællesskab – men også en særlig opgave med at skabe trygge rammer og en fælles kultur. 10. klasse er derfor i konstant udvikling og tilpasses løbende den aktuelle elevgruppe. Lærerne omkring 10. klasserne arbejder tæt sammen for at skabe både faglig progression og stærke sociale fællesskaber. Der er fokus på undervisningsdifferentiering og på at møde eleverne som hele mennesker. Flere elever oplever, at lærerne rækker ud over det rent faglige – og det er netop en styrke, vi ønsker at fastholde og udvikle.

I 10. klasse indgår også OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave), som alle elever gennemfører med udgangspunkt i deres uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse. Ligeledes har skolen tilknyttet en uddannelsesvejleder, som også følger eleverne, og som de kan søge vejledning hos.

Brobygning er en fast integreret del af 10. klasses forløbet på Stenhus. Alle elever deltager i brobygningsaktiviteter, som kan indeholde både undervisningsforløb på ungdomsuddannelser og ulønnet praktik. Hensigten er at give eleverne et bedre grundlag for at træffe deres endelige uddannelsesvalg. Brobygningen planlægges i samarbejde med skolens uddannelsesvejleder og tilpasses den enkelte elevs uddannelsesplan og interesser.

Der er i øjeblikket en bred vifte af tiltag og erfaringer i gang – både fagligt, personligt og kommunikativt. Blandt andet tilbydes individuelle elevsamtaler, sociale aktiviteter og et højt engagement i både undervisningsdifferentiering og fællesskabsopbygning. Derudover er der udarbejdet informationsmateriale og foldere om 10. klasse, og der arbejdes med SoMe, og hjemmesiden er opdateret mht. 10. klassetilbuddet på Stenhus Kostskole.

I den kommende periode arbejder vi hen imod to konkrete mål:

Mål:

- At udvikle og profilere 10. klasse som et attraktivt valg med både faglighed og interessefællesskaber
- At skabe en stærk faglig og social kultur i 10. klasse

Handleplan

Mål 1: At udvikle og profilere 10. klasse som et attraktivt valg med både faglighed og interessefællesskaber

- Fortsat udvikling og synliggørelse af sportsprofil og øvrige interesseområder
- Opdatering og løbende justering af informationsmateriale, hjemmeside og SoMe
- Samarbejde med skolens kommunikationsmedarbejder om formidling af elevernes oplevelser og progression
- Planlægning af infomøder hvor kommende elever og forældre kan møde teamet og høre om profil og muligheder

Mål 2: At skabe en stærk faglig og social kultur i 10. klasse

- Fælles opstartsdage med fokus på relationer og klassens kultur
- Tæt teamsamarbejde om undervisningsdifferentiering og progression
- Systematisk fokus på trivsel – fx gennem elevsamtaler, fælles aktiviteter og involvering i klassens rammer
- Brug af OSO og uddannelsesvejledning som løftestang for elevens personlige og faglige retning

Evaluering og fastholdelse

- Løbende teammøder med fokus på hvad der virker – og hvad der skal justeres
- Midtvejs- og slutevaluering af elevernes oplevelse af faglighed og trivsel
- Samtaler med skolens ledelse om erfaringer og næste skridt
- Dokumentation og videndeling internt (fx via mappe eller mødenoter) så erfaringerne bevares og kan danne grundlag for næste skoleår
- Fastholdelse af det samme læringsteam omkring 10. klasse for at sikre kontinuitet og videreudvikling

Kerneområde 7: Specialundervisning (2023/2024)

Status

Stenhus Kostskole er, siden sidste evaluering, begyndt at have meget mere inklusion i klasserne.

To af ressourcecentrets lærere er fast med i 1-2 dansklektioner pr. uge i 5.+6. klasse. I overbygningen tages enkelte elever ud af klassen, eller en ressourcelærer er tæt på dem i klassen.

Stenhus Kostskole har pt 23 ordblinde elever (røde) og 20 elever som har fonologiske vanskeligheder (gule). Dette viser et fortsat behov for hjælp, støtte og inklusion af elevgruppen med disse udfordringer.

Ydermere deltager skolens ordblindelærer i forskellige møder (forældremøder, skole/hjem, teammøder o. lign.), samt vedkommende holder oplæg i klasser med ordblinde om ordblindhed.

I perioder tages et mindre antal elever ud af undervisningen, hvor der køres et særlig tilrettelagt forløb for dem, hvor deres udfordringer er i fokus.

Det er primært indenfor fagene dansk og matematik, der kan tilbydes ressourcelærer i en begrænset periode.

Mål

- Fortsat at udnytte ressourcecentrets kompetencer bedst muligt
- Fokus på elevens behov
- Oprette eftermiddagshold fremover til elever, der har behov for hjælp fra ressourcecentret
- At sikre kvaliteten af dysleksiundervisningen, da vi ser et stigende behov for dette, og vi derfor må være tæt på elevgruppen og følge udviklingen
- At støtte læsning i alle fag, herunder faglig læsning

Handleplan

- Lærerne ved hvem der kan hvad (hvem der dækker hvilke fag) i ressourcecentret.
- Samarbejde og faglig sparring omkring de elever der er inde over ressourcecentret. Iflg. resursecentrets samarbejdsmodel udarbejder resurselærer og faglærer i samarbejde en plan for forløbet med den enkelte elev.
- På de pædagogiske dage i august 2024 kommer en konsulent og holder oplæg om faglig læsning. Konsulenten kommer igen til efteråret 2024 og følger op på dette ud fra nogle punkter lærerne skal arbejde med.

Evaluering og fastholdelsesplan

I første omgang har ressourcecentret haft kerneområdet på som punkt på enkelte møder, samt den selvevalueringsansvarlige har deltaget i et af disse møder. Lærerne har på pædagogisk rådsmøde arbejdet med, hvad der fungerer godt ift. ressourcecentret, og hvor de kan se muligheder for forbedringer, samt komme med ideer til forbedringer.

Ud fra dette blev det konkluderet, at vi arbejder hen mod at udnytte ressourcecentrets kompetencer bedst muligt (jf. mål), ligeledes efterspørges der flere timer, samt større fleksibilitet (eftermiddagshold) til de elever der har behov for dette.

Der er fortsat et behov for tydelighed omkring, hvem der kan hvad på ressourcecentret (se handleplan).

Det ønskes, at en ressourcelærer også kan være fast med 1 lektion om ugen i 7. klasse (dansk).

Dette danner grundlag for arbejdsprocessen frem mod næste evaluering.

Ydermere er en ordblinde elev, som modtager støtte fra ressourcecentret, blevet interviewet omkring vedkommendes oplevelse af hjælp fra ressourcen ved opstart på Stenhus Kostskole. At inddrage elever som er direkte berørt af ressourcecentret, vil være i fokus frem til næste evaluering (se mål).

På fagteamsmøder skal indsatsen faglig læsning evalueres.

Kerneområde 8: Dansk som andetsprog (2023/2024)

Status

Stenhus Kostskole har - siden dette kerneområde sidst var selvevalueringspunkt – etableret et sprogcenter med en fast tilknyttet Dansk som andetsprogslærer, samt endnu en lærer med linjefag i dette fag har timer til at tage sig af denne elevgruppe.

Der er på sprogcentret fokus på både det mundtlige og skriftlige arbejde. Vi har haft en medarbejder på kursus i dansk som andetsprog. Vi ved, at elevgruppen ændrer sig fra sommeren 2024, da Kostskoleafdelingen lukker.

Mål

- En bedre koordineret udslusning fra sprogcentret til klasserne
- Mentorordning/mentorelev i klassen, samt forældrepar der hjælper den nye familie ind i klassens fællesskab
- Løbende opdatering eller kursus til ressourcelærerne

Handleplan

- På pædagogisk rådsmøde arbejder skolens lærere med ideer til udslusning fra sprogcentret.
- En eller to lærere fra sprog- eller ressourcecentret får opfølgende kvalificerende kursus i Dansk som andetsprog

Evaluering og fastholdelsesplan

På et pædagogisk rådsmøde har lærerne arbejdet med ideer til, hvordan de føler sig bedre klædt på til at modtage elever, der kommer fra sprogcentret, så eleverne bedst muligt bliver udsluset i klasserne. Tilbagemeldingen fra lærerne er, at det det fungerer godt, at vi har en fast gennemgående lærer for disse elever, men ønsket er en ressourcelærer, der følger med i klassen, og der ønskes en blød udslusning over længere tid, samt et tæt samarbejde mellem ressourcelærer og faglæreren.

Udover at der er arbejdet med kerneområdet på pædagogisk rådsmøde, er de to tilknyttede lærere i sprogcentret blevet interviewet, samt bedt om at komme med deres input til kerneområdet.

Ønsket, fra både de to dansk som andetsprogs-lærere og lærerkollegiet generelt, er mere støtte og inklusion i timerne i klassen. Dette danner grundlag for arbejdsprocessen frem mod næste evaluering.

Kerneområde 9: Elevens videre forløb i uddannelsessystemet (2023/2024)

Status

Uddannelsesvejledningen på Stenhus Kostskole varetages primært af en kommunal UU-vejleder. Derudover har skolen implementeret en kanon for det obligatoriske tema Uddannelse og Job.

Pr. 15.03.2024 fordelte søgetallene for Stenhus Kostskole sig således:

- Erhvervsuddannelser: 8
- Forberedende og udviklende aktiviteter: 3
- Grundskolen: 45
- Gymnasiale uddannelser: 73
- (tom): 4
- Hovedtotal: 133

På Stenhus Kostskole er der siden sidste evaluering fjernet terminsprøver for at give mere plads og ro til at afholde elevsamtaler og deadlines ift. dette, hvor der er fokus på elevens videre vej i uddannelsessystemet.

Siden sidste evaluering har der været fokus på ensartet tilbagemelding til forældre, hvis barn ikke var uddannelsesparat. Dette sker via elevplanen/samtalen.

Mål

- Holde sig ajour med det der sker på området ift. den nye model for uddannelsesparathedsvurdering
- Fornyet fokus på hvem der tager sig af hvad ift. vores 'Uddannelse og job- job-kanon

Handleplan

- Uddannelsesvejlederen skal i samarbejde med klasselæreren identificere elever, der har behov for supplerende vejledning.
- På årets første teammøde skal der laves aftaler om, hvem der laver hvad indenfor U&J undervisningen. Dette ligger primært hos klasselæreren (timeløse fag), men kan udliciteres til andre i teamet.

Evaluering og fastholdelsesplan

På et pædagogisk rådsmøde var skolens tilknyttede UU-vejleder inviteret til at holde oplæg om afskaffelsen af Uddannelsesparathedsvurderingen, som nu bliver til en sammenhængende skole- og vejledningsindsats, som frie og privatskoler også skal følge.

Vejlederen vil løbende opdatere lærergruppen, når der kommer nyt, så vi er ajourførte ift. hvordan opgaven skal gribes an.

Kerneområde 10: Skolelederens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen (2024/2025)

Status

Skolens ledelse har fortsat fokus på at gøre det dannelsesmæssige niveau mere eksplicit som en del af undervisningens kvalitet. Indsatsen er endnu ikke fuldt implementeret, men forbliver et vigtigt element i det pædagogiske arbejde. Det høje faglige niveau fastholdes og kvalitetssikres løbende gennem systematiske evalueringer og ledelsesmæssig opfølgning.

Stenhus Kostskole befinder sig i en overgangsperiode med ny ledelse og ønsket om at skabe en stærkere sammenhæng mellem skolens overordnede mål og den daglige undervisning. Det kræver et samlet overblik over eksisterende kompetencer samt en klar plan for hvilke kompetencer, der skal udvikles fremadrettet for at sikre undervisning af høj kvalitet.

Skolen har en lang og solid faglig tradition, som den ønsker at videreføre og styrke. Samtidig skal der sættes større fokus på undervisningsdifferentiering, fælles pædagogiske mål og arbejdet med elevernes dannelse.

Som en del af dette arbejde udvikles samarbejdet mellem lærerne, blandt andet gennem øget fokus på fælles undervisningsformer som co-teaching, der bidrager til både faglig og pædagogisk udvikling.

For at understøtte denne udvikling ønsker skolen at etablere en mere systematisk praksis for dialog om undervisning og pædagogisk udvikling.

På den baggrund har skolen sat følgende mål:

Mål

1. Lærerne opkvalificeres i co-teaching som metode til undervisningsdifferentiering
2. Ledelsen arbejder systematisk med feedback og sparring på undervisningen

Handleplan

Mål 1: Lærerne opkvalificeres i co-teaching som metode til undervisningsdifferentiering

- Det foregår primært som et pilotprojekt på 5. og 6. årgang i 2025/2026
- Alle lærere får kursus på de pædagogiske dage med Lene Heckmann (Kompetencehuset), samt opfølgning senere på skoleåret
- Udvalgte lærere opkvalificeres i samarbejde med Lene Heckmann
- Co-teachingkorps etableres med deltagere fra ressourcecentret og klasseteams
- Erfaringer deles systematisk i fag- og årgangsteam – understøttet af årgangskoordinatorer og fagformænd

Mål 2: Ledelsen arbejder systematisk med feedback og sparring på undervisningen

- Der gennemføres mindst én undervisningsobservation pr. lærer med efterfølgende feedback
- Ledelsen deltager løbende i fag- eller årgangsteammøder og drøftelser om undervisningspraksis

Evaluering og fastholdelse

Med co-teaching som ny fælles metode og udgangspunkt får skolen mulighed for at skabe et styrket fælles fundament for kvalitetssikring og pædagogisk udvikling.

- Alle lærere har i løbet af skoleåret afprøvet co-teaching i praksis i større eller mindre grad
- Mindst én undervisningsobservation og efterfølgende feedbacksamtale er gennemført pr. lærer

- Ledelsen har deltaget aktivt i mindst et fag- eller årgangsteammøde på hver årgang
- Supervision ved ekstern konsulent (Lene Heckmann) er gennemført på pilotårgangene
- Indsatsen justeres og videreudvikles i 2026/2027 med henblik på bredere implementering