

Selvevaluering





Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Selvevaluering.....	3
Kerneområde 1: Skolens profil og undervisningstilbud (2022/2023)	4
Kerneområde 2: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen (2023/2024)	5
Kerneområde 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse (2022/2023).....	6
Kerneområde 4: Elevernes alsidige personlige udvikling (2022/2023).....	7
Kerneområde 5: Frihed og folkestyre (2021/2022)	8
Kerneområde 6: Tilbud om undervisning i 10. Klasse (2021/2022)	9
Kerneområde 7: Specialundervisning (2023/2024)	10
Kerneområde 8: Dansk som andetsprog (2023/2024)	12
Kerneområde 9: Elevens videre forløb i uddannelsessystemet (2023/2024).....	13
Kerneområde 10: Skolelederens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen (2021/2022).....	15



Selvevaluering

Stenhus Kostskole har siden 2013 været selvevaluerende efter den model, som Danmarks Private Skoler har udarbejdet og fået godkendt i Undervisningsministeriet.

Selvevalueringsmodellen er vores overordnede pædagogiske styringsredskab og alle nye pædagogiske tiltag skal kunne begrundes i modellen. Derved sikres, at der er en rød tråd gennem det pædagogiske arbejde og at skolens mål og visioner medtænkes heri.

Vi betragter arbejdet med selvevaluering som en løbende proces, hvor alle skolens aktører bliver involveret over tiden. I arbejdet er det væsentligt, at skolens mål og visioner medtænkes ud fra elevernes, forældrenes og lærernes individuelle synsvinkel og tilgang til de forskellige områder.

De fem årlige møder i Pædagogisk Råd planlægges sammen med pædagogisk udvalg, der koordinerer arbejds- og udviklingsgrupper under selvevaluering. Således bliver selvevaluering en naturlig og styrende del af vores pædagogiske møder, hvilket kvalificerer arbejdet og sikrer at selvevalueringstanken er medtænkt i alle vore pædagogiske tiltag.

På bestyrelsens og forældrerepræsentanternes møder bliver der mindst en gang om året informeret om status og det aktuelle arbejde med selvevaluering.

August, 2024

Susanne Meyerhoff
Skoleleder

Kerneområde 1: Skolens profil og undervisningstilbud (2022/2023)

Status

Skolens ledelse har sammen med skolens bestyrelse haft fokus på at præcisere og tydeliggøre en strategi for Stenus Kostskole, der både holder fast i skolens rødder og traditioner, men som samtidig er tilpasset den moderne skole, Stenus også er.

Projektet udsprang bl.a. af, at vi lige nu oplever samfundsmæssige og undervisningsmæssige forandringer, og skolen vil sikre sig, at vi fastholder vores kerneopgave.

Skolens ledelse har sammen med bestyrelsen arbejdet med den eksterne konsulent Mark Holst-Mikkelsen om at formulere strategiplan, vision og mission. Skolen har i den forbindelse arbejdet med begrebet "Legacy" og hvordan denne udmøntes i hverdagen for både skolens elever og skolens lærere.

Skolen har i skoleåret 2022/23 561 elever, som bliver undervist af 46 lærere.

Fra næste skoleår undervises ikke længere i kinesisk, da eleverne har vist meget faldende interesse for faget. Derimod undervises der som noget nyt i BTL (børn, trivsel og læring) på 5. årgang.

Vi har nu madkundskab på skemaet, og faget afsluttes efter to års undervisning med prøve.

Skolen følger folkeskolens fælles mål, og fører til prøve i dansk, matematik, engelsk, tysk, fællesnaturfagsprøve, biologi, geografi, fysik/kemi, samfundsfag, historie, madkundskab og idræt.

Fagteams og den enkelte lærer formulerer selv undervisningsplaner (årsplaner).

Mål

- At præcisere skolens kerneopgave og strategi og tydeliggøre disse over for alle ansatte.
- At reformulere skolens vision og mission.
- At fastholde gamle og indføre nye traditioner, der sætter spot på skolens værdier og historie.

Handleplan

- Skolens ledelse og bestyrelse formulerer sammen skolens mission og vision.
- Skolens lærere skal arbejde med skolens "Legacy".
- Skolens traditioner skal tydeliggøres for medarbejderne og eleverne.

Evaluering og fastholdelsesplan

I første omgang arbejdede lærerne med vigtige principper for vores hverdag på skolen.

Konklusionen var, at der fremover skal arbejdes videre med "bæredygtig fremtid", "samarbejde og sociale relationer" og "det hele menneske".

Dette danner grundlag for arbejdsprocessen frem mod næste evaluering.

Kerneområde 2: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen (2023/2024)

Status

Mål fra sidst var at lave en mere overskuelig elevplan, hvilket er udfærdiget og ligger til brug på lærerinfra.

Nogle lærere har svært ved at få sat i system at afholde elevsamtaler og udfærdige elevplanen. Der efterlyses en form, hvor man evt. kan gøre enten-eller (en skole/hjem-samtale eller en elevsamtale) fra 7. klassetrin.

Set i lyset af hvordan unge på landsplan er i mistrivsel samt præstationssamfundet, tages det op til diskussion, hvorfor vi giver karakterer på Stenhus Kostskole, og hvordan karaktergivning anvendes.

Mål

- At tydeliggøre både internt og eksternt hvorfor og hvordan vi evaluerer eleverne, herunder anvendelse af karaktergivning på Stenhus Kostskole
- Evaluering af skole/hjem-samarbejdet

Handleplan

- Der oprettes en arbejdsgruppe som har fokus på skole/hjemsamarbejdet. I denne gruppe indgår lærere samt en repræsentant fra skolens ledelse.
- Skolens ledelse og bestyrelse får udleveret det skriftlige arbejde med lærernes synspunkter på karaktergivning og anden evalueringsformer, som de kan tage til videre efterbehandling.

Evaluering og fastholdelsesplan

På pædagogisk rådsmøde arbejdede lærerne med kerneområdet, hvor de først i små grupper diskuterede spørgsmål vedr. karaktergivning og derefter besvarede de skriftligt deres holdning og argumentation for og imod karaktergivning.

Dette er givet videre til skolens ledelse til efterbehandling, hvor de kan træffe beslutning om, hvordan vi fremadrettet arbejder med dette. Fx en tydeliggørelse af hvorfor, hvordan og hvornår vi giver eleverne feedback i form af en karakter, og hvornår andre evalueringsformer kan anvendes.

Der kan oprettes en arbejdsgruppe som præciserer dette.

Dette danner grundlag for arbejdsprocessen frem mod næste evaluering.

Kerneområde 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse (2022/2023)

Status

Stenhus Kostskole har gennem de sidste 5 år brugt Clio, som skolens primære undervisningsmateriale. Platformen har været en del af skolens undervisning stort set fra den begyndelse, og det var nærliggende, at den derfor blev valgt som den primære.

Clio understøtter en legende og kreativ tilgang til undervisning, hvor lærerne har kunnet hente forløb, bruge færdige forløb og aktiviteter, eller lægge deres eget undervisningsmateriale ind, så det var tilgængeligt for eleverne online.

Derudover har lærerne brugt Clios prøver til at træne i hverdagen og til årsprøver osv.

Men fra 2024 bliver denne undervisningsplatform en del af Alineas onlineundervisningsplatform. Det skabte anledning til, at lærerne vurderer andre undervisningsplatforme i forhold til, hvad de ønsker at arbejde med i fremtiden.

Mål

- At vælge den grundlæggende undervisningsplatform for skolen.

Handleplan

- Lærerne formulerer spørgsmål i faggrupper, som det er vigtigt at få besvaret i forhold til valg af portal.
- Konsulenter fra Clio/Alinea inviteres på besøg til pædagogiske rådsmøder til at besvare lærernes spørgsmål.
- Punktet diskuteres på fagmøder.
- Lærerne kommer med et ønske til ledelsen, som tager den endelige beslutning.

Evaluering og fastholdelsesplan

Lærerne valgte at forlænge det nuværende Clio/Alinea abonnement det næste skoleår, da det endnu er usikkert præcis, hvordan portalen ender med at se ud.

Punktet tages op igen i slutningen af næste skoleår, hvor der tages stilling til, om skolen fortsætter med Alinea eller skifter til en ny portal.

Kerneområde 4: Elevernes alsidige personlige udvikling (2022/2023)

Status

Skolen har i år gennemført en trivselsundersøgelse.

Skolen bruger det online værktøj klassetrivsel.dk, som giver mulighed for at tilpasse trivselsundersøgelsen til det, som skolen ønsker at have særlig fokus på.

Sidste år oplevede lærerne, at eleverne havde et trivselsefterslæb fra hjemsendelser pga. Corona. Der var derfor øget fokus på at undersøge elevernes trivsel. Undersøgelsen fokuserede derfor mere på det psykiske miljø end det fysiske.

Mål

- At undersøge elevernes trivsel.
- At fokusere på trivsel i klasserne.
- Kvalificere klassens tid.

Handleplan

- Tilpasse skolens trivselsundersøgelse med fokus på psykiske miljø.

Evaluering og fastholdelsesplan

Undersøgelsen viste, at eleverne overvejende er glade for deres klasser og skolen generelt. Trivselskoordinatoren og ledelsen har på baggrund af undersøgelsen udpeget følgende fokuspunkter, som lærerne arbejder videre med:

Sproget i klasserne

Elevernes relationer

Trivselsundersøgelsen gentages igen næste forår.

Derudover afholdes der næste skoleår i juni måned en trivselsdag.

Kerneområde 5: Frihed og folkestyre (2021/2022)

Status

Skolen har som helhed arbejdet med at have fokus på hvornår og hvordan, der arbejdes med frihed og folkestyre. I forrige evaluering af dette kerneområde blev der lagt vægt på, at skolen ikke har formuleret sine mål for området i den overordnede vision, og denne blev revideret.

Lærerne påpegede i forrige evaluering, at vores måde at arbejde med projektopgaven på er særlig eksemplarisk for, hvordan vi arbejder med demokrati, medborgerskab og bæredygtighed, men at naturfagene med fordel kunne inddrages. De er siden blevet en stor del af arbejdet med projektopgaven.

Lærerne fokuserede i denne omgang, hvordan der arbejdes med frihed og folkestyre generelt på skolen. Her blev fremhævet positivt, at vi er gode til at undervise eleverne i rettigheder og pligter og at klassens tid og elevrådet er gode eksempler på, hvordan eleverne øver at være en del af et forpligtende fællesskab.

Lærerne diskuterede muligheder for evt. at lave et kodeks for god opførsel i et forpligtende fællesskab, så disse blev mere tydelige og eksplicite. I de forrige evalueringer med både elever og lærere har der været fokus på, at der kan mangle en fællesskabsfølelse på tværs af årgangene og hele skolen. Her blev der fremhævet, at den temadag skolen gennemførte omkring støtte til Ukraine, havde været med til at skabe en sådan følelse.

Mål

- At undersøge muligheden for at lave flere arrangementer, som skaber fællesskabsfølelse.
- At udvikle flere traditioner med fokus på fællesskabsfølelse.

Handleplan

- Der nedsættes en arbejdsgruppe med fokus på at lave flere fælles arrangementer, der støtter forskellige velgørenhedsarrangementer.
- Det er en del af skolens arbejde med legacy at bruge skolens traditioner til at skabe større fællesskabsfølelser og fremhæve skolens rødder (se også kerneområde 10).



Kerneområde 6: Tilbud om undervisning i 10. Klasse (2021/2022)

Status

10. klasse på Stenhus er i konstant udvikling i forhold til, hvad eleverne det pågældende år har brug for at arbejde med. Det er det samme team af lærere, der arbejder med 10. klasserne, og de arbejder tæt med skolens ledelse i forhold til at tilpasse tilbuddet til behovet. Hvert år fortsætter nogle elever fra skolen i 10. klasse, men der kommer også en del andre nye elever fra andre skoler.

Dette skoleår har der været særlig fokus på ”Faglighed i fællesskabet”, da lærerne oplevede et særligt behov for at arbejde med elevernes dannelse og individuelle behov. Men samtidig har de brug for støtte i forhold til relationerne imellem eleverne, da de ofte har en anden kultur end resten af skolen.

Mål

- At tage hensyn til elevernes individuelle behov.
- At prioritere elevernes dannelse.

Handleplan

- Undervisningen tilrettelægges, så den tager hensyn til elevernes individuelle behov.

Kerneområde 7: Specialundervisning (2023/2024)

Status

Stenus Kostskole er, siden sidste evaluering, begyndt at have meget mere inklusion i klasserne.

To af ressourcecentrets lærere er fast med i 1-2 dansklektioner pr. uge i 5.+6. klasse. I overbygningen tages enkelte elever ud af klassen, eller en ressourcelærer er tæt på dem i klassen.

Stenus Kostskole har pt 23 ordblinde elever (røde) og 20 elever som har fonologiske vanskeligheder (gule). Dette viser et fortsat behov for hjælp, støtte og inklusion af elevgruppen med disse udfordringer.

Ydermere deltager skolens ordblindelærere i forskellige møder (forældremøder, skole/hjem, teammøder o. lign.), samt vedkommende holder oplæg i klasser med ordblinde om ordblindhed.

I perioder tages et mindre antal elever ud af undervisningen, hvor der køres et særlig tilrettelagt forløb for dem, hvor deres udfordringer er i fokus.

Det er primært indenfor fagene dansk og matematik, der kan tilbydes ressourcelærer i en begrænset periode.

Mål

- Fortsat at udnytte ressourcecentrets kompetencer bedst muligt
- Fokus på elevens behov
- Oprette eftermiddagshold fremover til elever, der har behov for hjælp fra ressourcecentret
- At sikre kvaliteten af dysleksiundervisningen, da vi ser et stigende behov for dette, og vi derfor må være tæt på elevgruppen og følge udviklingen
- At støtte læsning i alle fag, herunder faglig læsning

Handleplan

- Lærerne ved hvem der kan hvad (hvem der dækker hvilke fag) i ressourcecentret.
- Samarbejde og faglig sparring omkring de elever der er inde over ressourcecentret. Iflg. ressourcecentrets samarbejdsmodel udarbejder ressourcelærer og faglærer i samarbejde en plan for forløbet med den enkelte elev.
- På de pædagogiske dage i august 2024 kommer en konsulent og holder oplæg om faglig læsning. Konsulenten kommer igen til efteråret 2024 og følger op på dette ud fra nogle punkter lærerne skal arbejde med.

Evaluering og fastholdelsesplan

I første omgang har ressourcecentret haft kerneområdet på som punkt på enkelte møder, samt den selvevalueringensansvarlige har deltaget i et af disse møder. Lærerne har på pædagogisk rådsmøde

arbejdet med, hvad der fungerer godt ift. ressourcecentret, og hvor de kan se muligheder for forbedringer, samt komme med ideer til forbedringer.

Ud fra dette blev det konkluderet, at vi arbejder hen mod at udnytte ressourcecentrets kompetencer bedst muligt (jf. mål), ligeledes efterspørges der flere timer, samt større fleksibilitet (eftermiddagshold) til de elever der har behov for dette.

Der er fortsat et behov for tydelighed omkring, hvem der kan hvad på ressourcecentret (se handleplan).

Det ønskes, at en ressourcelærer også kan være fast med 1 lektion om ugen i 7. klasse (dansk).

Dette danner grundlag for arbejdsprocessen frem mod næste evaluering.

Ydermere er en ordblinde elev, som modtager støtte fra ressourcecentret, blevet interviewet omkring vedkommendes oplevelse af hjælp fra ressourcen ved opstart på Stenhus Kostskole. At inddrage elever som er direkte berørt af ressourcecentret, vil være i fokus frem til næste evaluering (se mål).

På fagteamsmøder skal indsatsen faglig læsning evalueres.

Kerneområde 8: Dansk som andetsprog (2023/2024)

Status

Stenhus Kostskole har - siden dette kerneområde sidst var selvevalueringspunkt – etableret et sprogcenter med en fast tilknyttet Dansk som andetsproglærer, samt endnu en lærer med linjefag i dette fag har timer til at tage sig af denne elevgruppe.

Der er på sprogcentret fokus på både det mundtlige og skriftlige arbejde. Vi har haft en medarbejder på kursus i dansk som andetsprog. Vi ved, at elevgruppen ændrer sig fra sommeren 2024, da Kostskoleafdelingen lukker.

Mål

- En bedre koordineret udslusning fra sprogcentret til klasserne
- Mentorordning/mentorelev i klassen, samt forældrepar der hjælper den nye familie ind i klassens fællesskab
- Løbende opdatering eller kursus til ressourcelærerne

Handleplan

- På pædagogisk rådsmøde arbejder skolens lærere med ideer til udslusning fra sprogcentret.
- En eller to lærere fra sprog- eller resourcecentret får opfølgende kvalificerende kursus i Dansk som andetsprog

Evaluering og fastholdelsesplan

På et pædagogisk rådsmøde har lærerne arbejdet med ideer til, hvordan de føler sig bedre klædt på til at modtage elever, der kommer fra sprogcentret, så eleverne bedst muligt bliver udsluset i klasserne. Tilbage meldingen fra lærerne er, at det fungerer godt, at vi har en fast gennemgående lærer for disse elever, men ønsket er en ressource lærer, der følger med i klassen, og der ønskes en blød udslusning over længere tid, samt et tæt samarbejde mellem ressource lærer og faglæreren.

Udover at der er arbejdet med kerneområdet på pædagogisk rådsmøde, er de to tilknyttede lærere i sprogcentret blevet interviewet, samt bedt om at komme med deres input til kerneområdet.

Ønsket, fra både de to dansk som andetsprogs-lærere og lærerkollegiet generelt, er mere støtte og inklusion i timerne i klassen. Dette danner grundlag for arbejdsprocessen frem mod næste evaluering.

Kerneområde 9: Elevens videre forløb i uddannelsessystemet (2023/2024)

Status

Uddannelsesvejledningen på Stenhus Kostskole varetages primært af en kommunal UU-vejleder. Derudover har skolen implementeret en kanon for det obligatoriske tema Uddannelse og Job.

Pr. 15.03.2024 fordelte søgetallene for Stenhus Kostskole sig således:

- Erhvervsuddannelser: 8
- Forberedende og udviklende aktiviteter: 3
- Grundskolen: 45
- Gymnasiale uddannelser: 73
- (tom): 4
- Hovedtotal: 133

På Stenhus Kostskole er der siden sidste evaluering fjernet terminsprøver for at give mere plads og ro til at afholde elevsamtaler og deadlines ift. dette, hvor der er fokus på elevens videre vej i uddannelsessystemet.

Siden sidste evaluering har der været fokus på ensartet tilbagemelding til forældre, hvis barn ikke var uddannelsesparat. Dette sker via elevplanen/samtalen.

Mål

- Holde sig ajour med det der sker på området ift. den nye model for uddannelsesparathedsvurdering
- Fornyet fokus på hvem der tager sig af hvad ift. vores 'Uddannelse og job- job-kanon

Handleplan

- Uddannelsesvejlederen skal i samarbejde med klasselæreren identificere elever, der har behov for supplerende vejledning.
- På årets første teammøde skal der laves aftaler om, hvem der laver hvad indenfor U&J undervisningen. Dette ligger primært hos klasselæreren (timeløse fag), men kan udliciteres til andre i teamet.



Evaluering og fastholdelsesplan

På et pædagogisk rådsmøde var skolens tilknyttede UU-vejleder inviteret til at holde oplæg om afskaffelsen af Uddannelsesparathedsvurderingen, som nu bliver til en sammenhængende skole- og vejledningsindsats, som frie og privatskoler også skal følge.

Vejlederen vil løbende opdatere lærergruppen, når der kommer nyt, så vi er ajourførte ift. hvordan opgaven skal gribes an.

Kerneområde 10: Skolelederens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen (2021/2022)

Status

På Stenhus kostskole har vi en lang faglig og boglig tradition og deraf følgende mål: at udvikle et højt fagligt og dannelsesmæssigt niveau. Vores vision er at udvikle eleverne til fagligt stærke og reflekterende selvstændige unge mennesker. I dette skoleår har skolens ledelse evalueret kvalitetssikringen og kvalitetsudviklingen af undervisningen i samarbejde med skolens bestyrelse. Skolen er langt med at sikre det høje faglige niveau, og det er meget eksplicit, hvordan hele skolens virke arbejder med det. Det er mindre eksplicit, hvordan skolen arbejder med at sikre det høje dannelsesmæssige perspektiv.

Mål

- At blive mere eksplicite i arbejdet med dannelsesmæssige niveau.

Handleplan

- Skoleledelsen indleder et samarbejde med en konsulent i forhold til at arbejde med målsætningen.