

## **Kapitel 5,** **Frihed og folkestyre**

### **Status**

---

Skolen har som helhed arbejdet med at have fokus på hvornår og hvordan, der arbejdes med frihed og folkestyre.

I forrige evaluering af dette kerneområde blev der lagt vægt på, at skolen ikke har formuleret sine mål for området i den overordnede vision, og denne blev revideret. Lærerne påpegede i forrige evaluering, at vores måde at arbejde med projektopgaven på er særlig eksemplarisk for, hvordan vi arbejder med demokrati, medborgerskab og bæredygtighed, men at naturfagene med fordel kunne inddrages. De er siden blevet en stor del af arbejdet med projektopgaven.

Lærerne fokuserede i denne omgang, hvordan der arbejdes med frihed og folkestyre generelt på skolen. Her blev fremhævet positivt, at vi er gode til at undervise eleverne i rettigheder og pligter og at klassens tid og elevrådet er gode eksempler på, hvordan eleverne øver at være en del af et forpligtende fællesskab. Lærerne diskuterede muligheder for evt. at lave et kodeks for god opførsel i et forpligtende fællesskab, så disse blev mere tydelige og eksplicite.

I de forrige evalueringer med både elever og lærere har der været fokus på, at der kan mangle en fællesskabsfølelse på tværs af årgangene og hele skolen. Her blev der fremhævet, at den temadag skolen gennemførte omkring støtte til Ukraine, havde været med til at skabe en sådan følelse.

### **Mål**

---

At undersøge muligheden for at lave flere arrangementer, som skaber fællesskabsfølelse.

At udvikle flere traditioner med fokus på fællesskabsfølelse.

### **Handleplan**

---

Der nedsættes en arbejdsgruppe med fokus på at lave flere fælles arrangementer, der støtter forskellige velgørenhedsarrangementer.

Det er en del af skolens arbejde med legacy at bruge skolens traditioner til at skabe større fællesskabsfølelser og fremhæve skolens rødder (se også kerneområde 10).