

Kerneområde 10, Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen

Status

På Stenhus kostskole har vi en lang faglig og boglig tradition og deraf følgende mål: at udvikle et højt fagligt og dannelsesmæssigt niveau. Vores vision er at udvikle eleverne til fagligt stærke og reflekterende selvstændige unge mennesker. Endvidere står der i visionen, at "Lysten og evnen til at bidrage positivt til vort demokratiske velfærdssamfund skal kendetegne elever fra Stenhus Kostskole.

Dette kan kun lade sig gøre ved at skolens ledelse kvalitetssikrer undervisningen ved at have meget kompetente faglærere og konstant have fokus på elevernes faglige udbytte af undervisningen. Derfor lægges meget vægt på lærernes faglige kompetencer, hvilket bl.a. betyder, at lærerne som altovervejende hovedregel kun underviser i deres linjefag.

Ligeledes lægges stor vægt på samarbejdet i fagteams, hvor nye pædagogiske og faglige vinkler kan analyseres, diskuteres, udvikles og tilpasses vores skole.

Et fagteam ledes af en eller to fagformænd, der står for at indkalde til de ca. tre årlige møder. Dagsordenen udsendes i god tid før mødet (ca. 2 uger før) og skal indeholde faglige punkter, punkter om faglig sparring, punkter om praktik omkring bøger, lokaler m.m. og endelig evaluering af mødet. Evalueringen skal handle om, hvornår der er retning på fagteamets kommunikation og hvordan teamet dia dagsorden, proces, mødeledelse og mødekultur kan styrke kommunikationen.

Der udnævnes en referent på hvert møde, der efterfølgende lægger referatet på intra i den dertil beregnede mappe (Arkiv, dokumenter, personalemøder samt dagsordener). Ledelsen gennemlæser alle referater og deltager i øvrigt på relevante møder året igennem for at holde sig orienteret og for at vise retning.

Der udarbejdes årsplaner for alle fag og disse skal inden udgangen af august ligge digitalt på skolens intra. Ledelsen gennemlæser, kommenterer og godkender alle årsplaner før de offentliggøres på forældreintra og skolens hjemmeside.

Endvidere har fagteams udarbejdet kanon for det pågældende fag, der beskriver hvad der som minimum skal undervises i på de enkelte klassetrin. Disse kanoner er offentliggjort på vores hjemmeside og revideres løbende af de enkelte fagteams.

På skolen disponerer fagteamet hvert år over budget til indkøb af nye bøger og andre materialer. Derved sikres at faglærerne selv følger med i hvilke nye undervisningsmaterialer, der udgives og hele tiden prioriterer og optimerer adgangen til det bedste udbud inden for de økonomiske rammer skolen har.

Skolelederens plan for kvalitetsudviklingen af undervisningen udgøres af flere led, men tager udgangspunkt i ovenstående om kvalitetssikringen af undervisningen. Skolelederen følger fagteams tæt og deltager i et relevant antal fagteammøder.

Endvidere læser skolelederen alle vidnesbyrd og karakterblade og får på den måde indblik i elevernes arbejde og udvikling i de enkelte fag. Efter prøverne i 9. og 10. klasse sammenligner skolelederen vore elevers resultater med øvrige skolers resultater og med den opnåede standpunktskarakter. Ved væsentlige forskelle evaluerer skolelederen med

de enkelte lærere og fagteams på det først kommende møde med det formål at lægge en plan for, hvad vi skal forbedre/forandre og udvikle på.

Skolens plan for kompetenceudvikling

I efteråret 2018 begyndte kompetenceudviklingsprojektet TalentED i samarbejde med University college Lillebælt. Formålet med projektet er bl.a. at udvikle materiale målrettet talentfulde elever til brug i den almindelige undervisning. Undervisningsmetoden ABC, som der arbejdes efter, giver en struktureret undervisningsdifferentiering til gavn for hele klassen. Seks lærere (to dansk, to matematik og to engelsk lærere) tager del i projektet og skal på sigt være ambassadører for udbredelsen af metoden på skolen. Dette vil give et generelt løft henimod mere individuel undervisning, med det resultat, at alle elever får passende udfordringer. Derudover er effekten i undervisningen, at både stærke og mindre stærke elever har deres egen og vigtige rolle i gennemgangen af stoffet.

Kurser og videreuddannelse:

De enkelte fagteams behandler punktet på fagteam møder og sender kursusønsker til ledelsen. Ledelsen tager efter indstilling fra fagteamet stilling til, hvem der skal tilbydes kursusdeltagelse.

Videreuddannelse, såsom nyt linjefag eller anden kompetencegivende uddannelse vender ledelsen med den enkelte lærer. Hvis uddannelsen bevilges indarbejdes tiden til kurset i opgavelisten og der reduceres evt. i undervisningstiden.

Orientering om nye krav

Skolelederen holder sig orienteret via dagspressen, fagtidsskrifter, DP og ikke mindst Undervisningsministeriet om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen. Kravene implementeres de relevante steder i organisationen ofte på baggrund af en anbefaling fra fagteamet.

Mål

Det er skolens målsætning at sikre kvaliteten og kvalitetsudviklingen af undervisningen ved at styrke fagteamenes samarbejde og sparring.

Handleplan

Fagteamenes samarbejde og sparring skal styrkes ved bevidst at lægge alt undersøgende arbejde og beslutninger i fagteamet evt. efter en kvalificerede samtale med fagteamformand. Ligeledes skal ledelsen bede fagteams om holdninger til relevante spørgsmål for derved at styrke teamets sammenhold og samarbejde.

