

Kapitel 4, **Elevernes alsidige personlige udvikling**

Status

I tilrettelæggelsen af undervisningen fremmer skolens elevens alsidige personlige udvikling ved at skabe et godt undervisningsmiljø tydelig struktur, fælles rammer og plads til forskellighed. Lærerne brænder for deres fag og undervisning, og der gives gode muligheder for at lærernes høje faglighed og interesse kan udnyttes og være med til at motivere eleverne til at lære. Udbuddet af forskellige linjer, fag og turbohold gør det muligt at fange elevernes særinteresser. Skolen oplever dog i større grad elever, som føler sig presset og udviser tegn på præstationsangst. Lærerne ønsker sparring til at imødekomme denne udfordring.

Skolen fremmer i sine øvrige aktiviteter elevens alsidige personlige udvikling ved blandt andet at arbejde aktivt med elevernes fællesskab gennem klasse- og årgangsarrangementer, samt indførelse af mobilfrie skoledage hvor eleverne opfordres til at være sammen med hinanden på andre måder i stedet. Derudover arbejdes der aktivt med elevernes og klassernes trivsel, blandt andet i klassens tid, som skolen har valgt at bibeholde på skemaet. En arbejdsgruppe har i år deltaget i et aktionslæringsprojekt sammen med TalentED, som har fokuseret på differentiering af undervisning særligt i forhold til at talentberige de daglige aktiviteter og derigennem udfordre de dygtigste elever.

Elevernes trivsels undersøges i en trivselsundersøgelse hvert andet år. Skolen har de sidste gange benyttet Undervisningsministeriets undersøgelsesværktøj. Den har imidlertid nogle mangler i forhold til de områder skolen ønsker at undersøge.

Mål

At få strategier og sparring til at arbejde med de elever, der føler sig presset eller viser tegn på præstationsangst.

At udbrede erfaringerne med differentiering og talentberigelse af undervisningen til hele lærerkollegiet.

At udarbejde en trivselsundersøgelse.

Handleplan

Der uddannes en cool/chilled-kids-vejleder i foråret 2019.

Der arbejdes næste år med kerneområde 3, Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse, hvor erfaringer fra aktionslæringsprojektet inddrages.

Skolen udnævner en trivselskoordinator, som udarbejder en trivselsundersøgelse samt materiale til hvordan denne forberedes og efterbehandles.