

Kapitel 2, Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Status

I planlægning af hvordan dette kapitel skulle gribes an og i forbindelse med arbejdet med ledelsens kapitel 10, Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen, diskuterede ledelsen evalueringsspraksissen på Stenhus. Det blev tydeligt, at vi på Stenhus er gode til og tydelige omkring at bedømme og dokumentere elevernes faglige standpunkt, mens vi ikke er lige så systematiserede og tydelige omkring, hvordan vi giver løbende feedback og inddrager eleverne i evalueringen.

Dette blev omdrejningspunkt for en pædagogisk dag for alle lærere, som bekræftede, at vi er gode til at bedømme elevernes standpunkt ud fra fremlæggelser, afleveringer og prøver i det daglige samt de mundtlige og skriftlige årsprøver. Vi har også i årsprøverne en styrke i at dokumentere elevernes standpunkt og udbytte i undervisningen, hvilket også gøres i vidnesbyrd og standpunkt- og årskarakterer. Vidnesbyrd er korte beskrivelser af elevernes standpunkt, som er tilgængelig for både elever og forældre i efteråret og foråret. Der gives standpunktskarakterer til jul og i forbindelse med vidnesbyrddet i foråret. Der gives årskarakter ved skoleårets udgang.

Lærerne havde sværere ved at beskrive, hvordan der gives løbende feedback og i hvilken grad eleverne selv inddrages i evalueringen. Nogle grupper pegede på, at det var en dagligdagsting, som ikke var systematiseret, hvor man går rundt mellem eleverne og har fokus på, hvem der har brug for gode råd. Men overordnet pegede flere lærere på, at dette var et område, der kunne forbedres. Der mangler handleplaner til den mundtlige feedback, så denne kan tydeliggøres for elever, forældre og lærerne selv.

Der blev herefter gennemført en undersøgelse blandt alle skolens elever. Undersøgelsen understregede, at det ikke var tydeligt for eleverne i hvilken grad, de blev inddraget.

Mål

At skabe større tydelighed overfor eleverne omkring løbende feedback og inddragelse i evalueringen af eget standpunkt og udbytte i undervisningen

At systematisere løbende feedback og inddragelse af eleverne i evalueringen af undervisningen for lærerne

Større fokus på hvad eleverne skal lære og ikke hvad de skal lave

Handleplan

Stenhus skal i skoleåret 2015/2016 arbejde med kapitlet kapitel 3, Undervisningsens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse. Her inddrages ovenstående målsætninger i udviklingsarbejdet.